

**Описание основной образовательной программы начального общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Архангельской области
«Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - Программа, АООП НОО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации/абилитации (далее - ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого - педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

АООП НОО разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» является локальным нормативным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующую образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО ОВЗ соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;
- создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

В основу формирования АООП НОО положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

В основу реализации АООП НОО заложены следующие **подходы**:

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и

воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

В соответствии со спецификой образовательной деятельности ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» и учетом особых образовательных потребностей обучающихся предусмотрено три варианта АООП НОО: 6.2, 6.3, 6.4.

Вариант 6.2. предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающихся в специальных условиях получения образования.

Вариант 6.3. предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Вариант 6.4. предназначен для образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) и предусматривает разработку специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР).

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и мнения родителей (законных представителей).

Каждый вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с НОДА, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений опорно - двигательного аппарата.

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой и осуществляется образовательной организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В структуре каждого варианта АООП НОО три раздела: целевой, содержательный, организационный.

• **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с НОДА и учитывающие региональные,

национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку, в которой раскрыты: цель и задачи АООП, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся), особые образовательные потребности обучающихся с НОДА;
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования.
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
- **Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и для варианта 6.2 метапредметных результатов, в том числе:
 - программу формирования универсальных учебных действий обучающихся с НОДА (вариант 6.2); программу формирования базовых учебных действий (варианты 6.3, 6.4);
 - рабочие программы учебных предметов, программы коррекционно-развивающих курсов, курсов внеурочной деятельности;
 - программу коррекционной работы;
 - рабочую программу воспитания.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА по варианту 6.2 определяется на этапе завершения обучения на уровне начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы – комплексная программа по оказанию индивидуально-ориентированной психолого - педагогической и социальной помощи обучающимся в освоении АООП НОО обучающихся с НОДА, предусматривает медицинское воздействие (коррекция двигательных нарушений, в том числе с помощью массажа и лечебной физической культуры), логопедическую работу, психолого-педагогическое сопровождение.

Воспитательная деятельность в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются традиционные дела, воспитывающие у обучающихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития. Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

• **Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы.

Организационный раздел содержит:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта, содержащую описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимых условий; контроль состояния системы условий.

Организация образовательной деятельности в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

АООП НОО предполагает пролонгированные сроки обучения и составляет пять лет. Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 3732 часа.